

Sicurezza:

diritto e responsabilità di tutti

I rischi del docente di sostegno e la prevenzione per l'alunno

18 novembre 2024

Dati da non sottovalutare...

Il numero degli alunni con disabilità è in crescita.

Maggiore numericamente i casi di autismo e con disturbi del comportamento (con conseguenti crisi adolescenziali).

L'83% del corpo docente è donna con un'età media di 50 anni (dato maggiore in infanzia - primaria/ minore alla secondaria).

Lavoratrici in gravidanza.

Alcuni docenti a fine carriera optano per essere utilizzati sul sostegno (fase critica).

Il benessere è maggiormente a rischio per il docente cosciente - responsabile del proprio agire, incarico, mestiere.

Docente di sostegno...il perché dei rischi come lavoratore.

Alcuni fattori che contribuiscono allo stato di benessere dell'insegnante ed in particolare dell'insegnante di sostegno (Cornoldi, Vianello 2023)

Autoefficacia percepita	Possibilità di innovazione
Resilienza	Adeguatezza risorse
Capitale psicologico	Assenza di pressione lavorativa
Capacità di gestione delle emozioni	Clima di classe
Senso di affiliazione	Competenza percepita
Sentirsi appoggiati	Possesso di strumenti conoscitivi ed applicativi
Interesse professionale	
Condivisione della missione	Capacità di aggiornamento
Autodeterminazione	Empatia

Rischio fisico

- Postazione fisica del docente in aula. Danni da posture scorrette.
- Carico di lavoro fisico. Sollevamento alunni con disabilità motorie. Azioni ripetute nel tempo.
- Imprevedibilità legata alla disabilità.
- Contenimento fisico alunni con problematiche comportamentali (gestione dei comportamenti/crisi - problema).
- Aggressione involontaria (urti, colpi, cadute).
- Rischi biologici (es. infezioni, starnuto, cambio).

Stress dovuto al lavoro del docente di sostegno (stress da lavoro correlato)

- Rapporto relazionale stretto con l'alunno (prenderci carico della fragilità dell'altro).....mantenere il distacco emotivo.
- La relazione con famiglia, specialisti, docenti.....(pluralità di relazioni).
- Impossibilità nell'attuare modelli di comportamento sempre riproducibili.
- Esiti dell'azione si rilevano a distanza di molto tempo – non nell'immediato.
- Mancanza di formazione specifica.
- Sensazione di isolamento (conseguenza).
- Livello di inclusività a livello macro e micro (scuola/classe).

Per la valutazione dei rischi collegati allo stress lavoro-correlato:

- individuazione delle mansioni;
- individuazione dei pericoli (fattori di stress);
- individuazione dei rischi;
- valutazione/ponderazione dei rischi;
- individuazione delle misure di prevenzione (sulle cause dello stress) e protezione (sugli effetti).

Azioni di prevenzione

Divisione dell'orario tra più docenti – piena condivisione della contitolarità.

Attuare una piena contitolarità (scambio di ruoli tra docenti).

Condivisione degli obiettivi, dei metodi e della gestione quotidiana tra docente di sostegno e curricolari.

Alternare ciclicamente un periodo di insegnamento con alunno grave / alunno con disabilità minore.

Supporto e condivisione con la Funzione Strumentale Inclusione e/o colleghi più esperti.

Creazione di un clima accogliente ed inclusivo verso la disabilità.

L'attività dell'insegnante di sostegno, come delineata dall'art. 13, commi 5 e 6 della legge n. 104/1992, comporta un rischio legato non solo alle modalità di svolgimento dell'insegnamento, ma anche alle condizioni psico-fisiche dell'alunno affidato all'insegnante.

➡ Prevenire il rischio da stress significa «eliminare o contenere i fattori stressogeni ovvero provvedere affinché gli stessi non abbiano effetti stressanti».

Come gestire l'emergenza dell'alunno con sostegno (ai fini della sicurezza).

Piano di prevenzione crisi con particolare attenzione agli alunni con disabilità sensoriali.

Gestione dell'assenza del docente di sostegno e/o dell'educatore e/o dell'assistente all'autonomia.

Suono della campana dell'allarme.

La disabilità motoria.

Somministrazione dei farmaci.

Dal punto di vista
dell'alunno/del docente...
Gestire l'imprevisto

Piano d'intervento generale
Piano d'intervento individuale